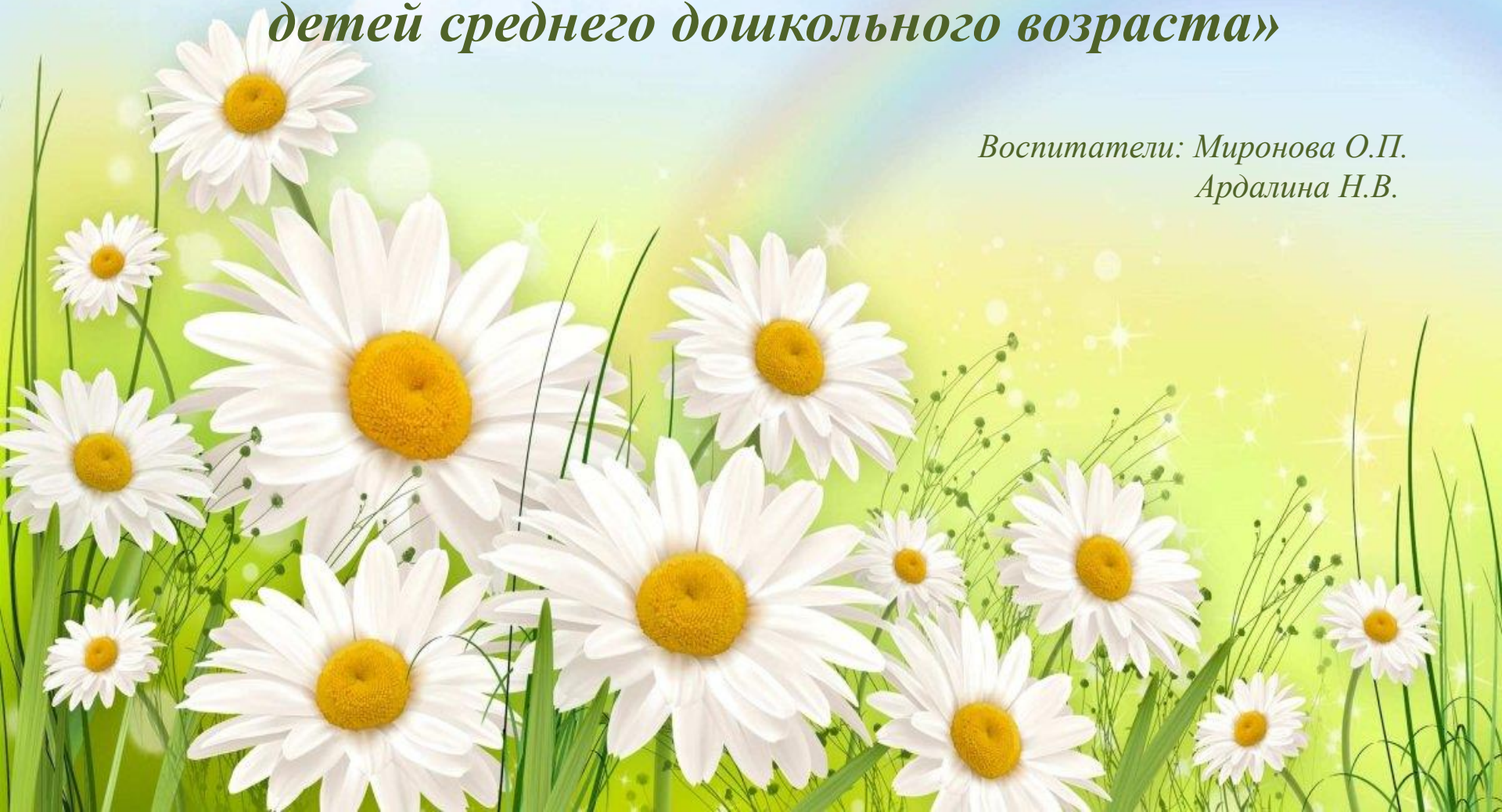


*Родительское собрание в средней группе №8*

*«Особенности и проблемы речевого развития у  
детей среднего дошкольного возраста»*

*Воспитатели: Миронова О.П.  
Ардалина Н.В.*





## *Звукопроизношение.*

Значительно улучшается звукопроизношение. К 5 годам малыш должен владеть всеми звуками речи, исключение составляют шипящие звуки и [р] и [л], которые ребенок еще может плохо выговаривать. Употребление их может быть неустойчиво: правильным в одних словах и неправильным в других, верно в изолированном виде и не всегда правильно в словах, неотчётливо в малознакомых и трудных словах. Редко наблюдается пропуск звуков и слогов.

На пятом году жизни ребенок способен узнавать на слух наличие того или иного звука в слове, подобрать слово на заданный звук. Особенно, если раньше работа по развитию фонематического восприятия проводилась регулярно.

Достаточный речевой слух дает возможность ребенку различать в речи взрослых повышение и понижение громкости голоса, интонации. Дети могут сами воспроизводить различные интонации, подражая героям сказки.





## *Слоговая структура слова*

Становится заметно, что дети правильно произносят большинство многосложных слов, не переставляя местами слоги, правильно ставят ударение, их речь приближена к литературным нормам родного языка.

Некоторые недостатки артикуляции, встречающиеся в этом возрасте, считаются возрастной нормой и могут с течением времени исчезнуть без коррекции и специальных занятий.







## Словарь.

В 5 лет объем словаря примерно 3000 слов. Это дает возможность ребенку полнее строить свои высказывания.

В речи детей чаще появляются прилагательные, которыми они пользуются для обозначения признаков и качеств предметов, для определения цвета, кроме основных называют дополнительные (голубой, темный, оранжевый).

Начинают появляться притяжательные прилагательные (лисий хвост, заячья избушка), слова, указывающие на свойства предметов, качества, материал, из которого они сделаны (например, железный ключ). Все шире использует наречия, местоимения, сложные предлоги (из-под, около и др.). Появляются обобщающие слова (посуда, одежда, мебель, овощи, фрукты).





## *Грамматический строй речи.*



У ребенка в лексиконе достаточный запас слов для того, чтобы он мог составить предложение из 5 – 7 слов. Свое высказывание ребенок строит из 2 – 3 простых распространенных предложений, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения использует чаще, но всё еще мало.

Например: «Тучи набежали и пошел дождь». (союзы: и, а, но, зато, однако и др.)

Например: «Я хочу, чтобы мне сварили кашу». (союзы: что, чтобы, хотя, если и др.)

Бурное развитие речи, желание высказаться, резкий скачок в количестве освоенных слов приводит к тому, что в речи нередко встречаются ошибки:

- \* нарушается структура предложений;
- \* встречается неправильное согласование по родам и числам (два стульев, синего колготка);
- \* неправильно изменяются глаголы (мы хотим, они смеются).



## *Связная речь.*



Умение вести диалог – еще одна из норм, характерных для детей данного возраста. При общении со взрослым речь его должна быть понятна, причем не только родителям, но и посторонним людям.

Несмотря на встречающиеся недостатки, в большинстве случаев дети правильно оформляют свои высказывания, начинают овладевать монологической речью. Не сразу, с помощью взрослого, дети осваивают пересказ короткого текста, прочитанного рассказа или сказки. Четырехлетние ребята фиксируют ошибки в речи сверстников, но почти не замечают собственных недочётов.

У детей 4 – 5 лет встречаются такие недостатки связной речи, как:

- короткие связные высказывания;
- непоследовательность высказываний, даже если содержание знакомо ребенку;
- логически не связанные между собой фрагменты высказываний.

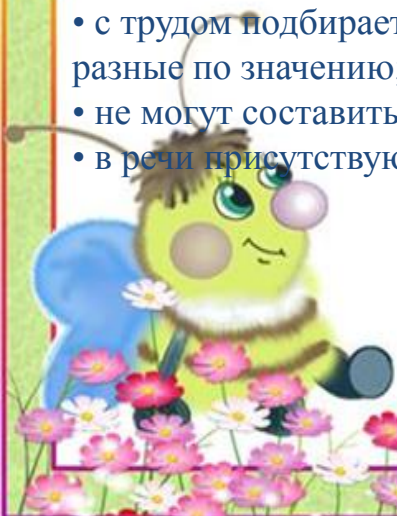






## *На какие проблемы в речи ребёнка 4-5 лет нужно обратить внимание:*

- в его артикуляции отсутствует произношение большинства звуковых групп: шипящих, свистящих, часты замены звуков, он не замечает речевых ошибок у себя и у окружающих;
- наблюдается шепелявость (межзубное [с] и [з]) и грассированное произношение звука [р], когда вибрирует не кончик языка, а мягкое нёбо или маленький язычок в глотке («французское произношение», «картавость»). Если есть сомнения в том, правильно ли ребёнок произносит этот звук, нужно попросить произнести его с открытым ртом. При дефектном звуке [р] это сделать невозможно.
- неправильное произношение многосложных слов (игнусинный – игрушечный, тивилизиль – телевизор, в словах переставлены и пропущены слоги и звуки;
- не может ответить на вопрос взрослого распространённым предложением, его ответы односложны;
- он не может закончить начатую взрослым фразу, рассказать о предмете, игрушке, картинке;
- словарный запас скудный, ограничен примитивным набором слов, чаще всего используемых в быту;
- с трудом подбирает нужные слова, может их перепутать, если они близки по звучанию, но разные по значению;
- не могут составить простое предложение из 2–3 слов;
- в речи присутствуют «запинки» (предпосылка к возникновению заикания).





## *Наши советы.*

### *Артикуляционная гимнастика.*

Для тренировки мышц, отвечающих за правильную артикуляцию звуков, можно делать специальную гимнастику:

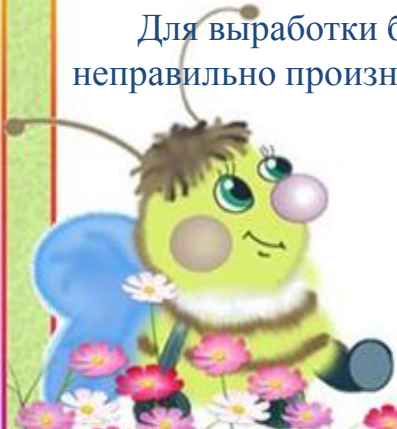
- \* поиграть с язычком в прятки,
- \* сделать его узким и широким,
- \* постучать по зубкам кончиком языка.

Детям, умеющим говорить чётко, но ленищимся это делать, стоит каждый раз напоминать о том, что нужно сказать слова чётко, и даже сделать вид, что их высказывания непонятны окружающим.

### *Развитие фонематического слуха.*

Продолжаем предлагать ребенку упражнения на поиск заданного звука в словах, определение его местоположения в слове (в начале или конце), придумывание своего слова с заданным звуком.

Для выработки более точного звукопроизношения нужно обращать внимание детей на неправильно произнесённые им звуки, учить прислушиваться к речи окружающих.



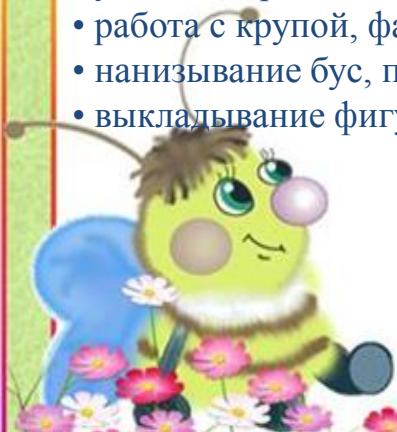




## *Развитие мелкой моторики.*

У детей 4 – 5 лет остаются актуальными пальчиковые игры (движения пальцев рук со словами, стихотворениями). Но более интересно для них становятся разнообразные упражнения, которые развивают мелкую моторику. Например:

- рисование пластилином;
- конструирование из бумаги в технике оригами;
- аппликация;
- рисование по трафаретам;
- работа с ножницами;
- штриховка и дорисовка;
- игры и действия с мелкими предметами (пуговицы, мозаика, мелкий конструктор);
- узнавать предметы на ощупь («Волшебный мешочек»);
- работа с крупой, фасолью, горохом;
- нанизывание бус, пуговиц на проволоку, шнурки;
- выкладывание фигур из геометрических фигур, палочек, семян.





## *Расширение пассивного и активного словаря.*

Основная задача взрослых – расширять, развивать и активизировать словарь. Осуществляем подбор действий к предмету: Бабочка летает, Змея ползет и т.д.

Учим подбирать признаки: Какой? Какая? Какое? «Что это?»

- «Шапка», «Шапка какая?»

- «Красная, теплая, вязаная, меховая, детская, красивая и т.п.».

Добиваемся и поощряем, если Ребенок подбирает несколько прилагательных к одному слову. В этом возрасте особое внимание уделяем словам-антонимам (просим ребенка придумать противоположное слово): чистый – грязный, сухой – мокрый, толстый – тонкий и т.п. , также используйте больше синонимов в речи.

Например, выйдя на улицу можно сказать «Хорошая погода», а можно «Погода восхитительная, просто замечательная. Я бы даже сказала великолепная».

Изучаем слова-обобщения по темам: «Одежда», «Обувь», «Овощи», «Фрукты», «Мебель», «Животные». Закрепляем и углубляем знания о детенышах животных: лиса с лисятами, свинья с поросятами, собака со щенками и т.д. Большое значение уделяем знакомству с профессиями. Работа начинается со знакомства с семьей: «Твоя мама (папа) работает? Кем?







## *Формирование грамматического строя речи.*

Упражняем детей в употреблении имен существительных во множественном числе («Я тебе говорю про один предмет, а ты скажи про много предметов: ведро – ведра»). Эти упражнения вызывают затруднения у детей, т.к. изменяются не только окончания (карандаш – карандаши), но и само слово (ухо – уши).

Упражняем в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе (небо синее, платье; лента синяя; карандаш синий; цветы синие). Согласование числительных с существительными. «Сосчитай, сколько предметов (одно полотенце, четыре полотенца)».

Обучаем спряжению глагола (Я хочу посмотреть книгу. Дети хотят посмотреть книгу). Учим пользоваться Глаголами в повелительном наклонении (принеси, подай и т.д.) При использовании глаголов в повелительном наклонении – не забываем волшебные слова (пожалуйста, спасибо).

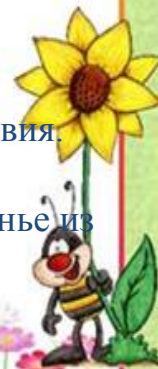
Упражняем в употреблении притяжательного местоимения (мой). Предложить детям придумать предметы, про которые можно сказать: мой, моя, моё, мои: мой стул, моя книга, моё окно, мои игрушки.

Учим правильно употреблять предлоги (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед). Упражняем в образовании существительных при помощи уменьшительно-ласкательных и других суффиксов (брат – братик, сестра – сестренка).

Учим образовывать глаголы с помощью приставок, показывая картинки, где выполняются действия. (Лисичка прибежала, убежала, перебежала, выбежала)

Упражняем в образовании прилагательных от существительных. (Сумка из кожи – кожаная; варенье из клубники – клубничное).

Учим составлять из слов словосочетания и предложения. (Показ картинок: «Что делает мама?»)  
Предлагаем составить предложения со словом «моет». Мама моет посуду)





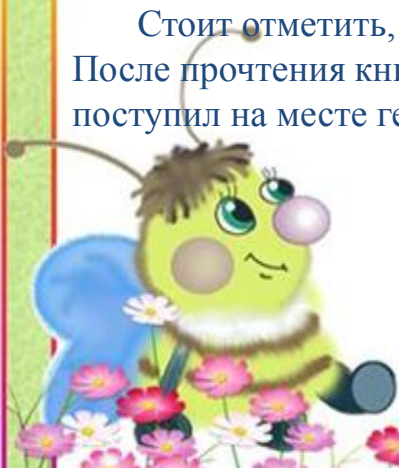
## *Связная речь.*

Старайтесь как можно чаще вовлекать ребенка в диалог. В качестве предмета для обсуждения может быть абсолютно любая тема: пейзаж на улице, погода, время года, праздники, мультфильм. Внимательно слушайте ребенка, поддерживайте зрительный контакт, задавайте наводящие вопросы, спрашивайте мнение. Живой интерес к ребенку – самый лучший мотиватор для активного расширения словарного запаса и развития связной речи!

## *Детская литература.*

Регулярное чтение детских книг, безусловно, один из самых эффективных методов развития речи. Читайте перед сном или по желанию ребенка. В качестве литературы можно использовать детские сказки, стихи, прибаутки.

Стоит отметить, что скорость чтения должна быть оптимальной для ребенка (не слишком быстрой). После прочтения книги обсудите, что понравилось в произведении, запомнилось, как бы ребенок поступил на месте героя.







## *Влияние семьи на речь ребёнка.*

Чем старше становится ребенок, тем большее влияние на его речевое развитие оказывает семья.

Домашним нужно следить за своей речью:

- \*говорить не быстро,
- \*правильно произносить слова,
- \*интонация должна быть спокойная.

Внимательные родители серьёзно относятся к развитию речи своего ребёнка, участвуют в её формировании и не отмахиваются от бесконечных вопросов «обо всём на свете», в семье не проходит ни дня без чтения интересной книжки. Речь такого малыша будет правильной и эмоциональной.



Надеемся, что представленная информация была вам полезна.